

Управление образования администрации муниципального образования  
«Гусевский городской округ»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калининская Средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова

---

Принято  
на заседании педагогического совета  
От «05» августа 2024 г.  
Протокол № 3

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
им. Ю.Н. Малахова  
Е.Г. Борщевская  
Приказ № 179 от 05.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«История в лицах и датах»**

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Уварова Жанна Дмитриевна  
Руководитель школьного музея

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создание оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана посредством совместной творческой деятельности.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

*Монархия* – это форма правления, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул (король, царь, князь, император, султан, эмир, фараон).

*Князь* – это глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования (удельный князь).

*Холоп* – это крепкий земле и господину, дворовый, крепостной человек, либо купленный, раб.

*Береста* – это верхний слой берёзовой коры.

*Вотчина* – это вид феодальной земельной собственности.

*Исторический факт* – это реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.

*Событие* – это то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира.

*Патриотизм* - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

*Гражданственность* - это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

*Общероссийская гражданская идентичность* - это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Гражданское воспитание* - целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социальнополитической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах и датах» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

#### **Актуальность образовательной программы**

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников огромное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на умы и души подростков. Встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру страны.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Основными направлениями, по которым реализуется данная программа, являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и информационно-

медийное направления.

Программа ориентирует организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к многогранной деятельности: самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению элементарными навыками основ музейной работы и формированию исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Она нацелена на развитие сотворчества обучающихся, их активности, самодеятельности в процессе образования, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Истинный патриотизм - сознательная, зрячая, понимающая любовь к Родине, которая формируется на основе знания и понимания истории Отечества. Человек приходит к духовному обретению Родины разными путями. Духовный опыт у людей сложен и многообразен: он захватывает сознание человека и бессознательно - инстинктивную глубину психики. Есть патриотизм, исходящий от семейного и родового чувства, или от природы, религиозной веры народа, от военных побед, так называемой «славы купленной кровью». Официальный, внешне - принудительный патриотизм далеко не всегда воспитывает чувство Родины. В решении этой задачи очень многое зависит от преподавателя, его опыта и такта, его собственного патриотического чувства.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ поддержка инициативы подростка в деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Отличительные особенности программы** является то, что программа даёт ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута. Это мотивирует его на включение в занятия с интересом, что в свою очередь создает условия для достижения успешности, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Программа способствует развитию творческой и познавательной активности подростка, реализации его личностных качеств, он сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

### **Цель образовательной программы**

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной

активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

### **Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

- ✓ расширить у обучающихся знания по истории школы, города, края;
- ✓ познакомить с бытом, нравами и обычаями родного края;
- ✓ научить ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитать у обучающихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое;
- ✓ воспитать чувство уважения и преклонения перед людьми, защищавшими свободу и независимость нашей Родины;
- ✓ помочь в достижении обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании родного края.

*Развивающие:*

- ✓ научить самостоятельной работе по профилю музея, выработать эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще - в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 15 лет.

Набор детей в объединение - свободный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по новым местам и является бесплатной.

Группы формируются из числа учащихся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова.

Состав группы - от 10 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

#### **Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены

10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

- ✓ *Словесный* - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- ✓ *Наглядный* - просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, открыток, посещение экспозиций и выставок городского краеведческого музея, музеев области.
- ✓ *Эвристический* - сбор информации по интересующей теме, теме проекта.
- Исследовательский* - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- ✓ *Практический* - оформление материала.
- ✓ *Интерактивный* - приобретение навыков работы с интерактивным оборудованием.

*Методы и приемы:*

- ✓ диалоги; элементы дискуссий
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ конкурсы работ;
- ✓ беседы;
- ✓ коллективно-творческие дела.

*Формы проведения:*

- ✓ рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов
- ✓ интервью
- ✓ практическое занятие, консультация
- ✓ исследовательская работа
- ✓ игры
- ✓ практическая работа.

### **Планируемые результаты:**

*Образовательные результаты:*

- ✓ обучающиеся приобретут глубокие знания об истории школы, поселка, города, будут свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.
- ✓ научиться анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- ✓ научиться владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- ✓ научиться работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- ✓ анализировать и сопоставлять факты.

*Воспитательные результаты:*

- ✓ у обучающихся будет сформировано чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, обучающиеся достигнут высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

*Развивающие результаты:*

- ✓ обучающиеся достигнут высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по профилю музея;
- ✓ Сформировать навыки и умения в поиске, научно-музейной обработке, учете, описании, классификации предметов музейного значения;
- ✓ Организация и проведение экскурсий по экспозициям музея, а так же проведение мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические классные часы);
- ✓ У обучающихся будут развиты навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, будет поднят уровень гражданского и патриотического сознания школьников.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

*Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:*

- ✓ *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- ✓ *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- ✓ *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

*Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:*

- ✓ выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ защита проектов, творческих работ, презентаций;
- ✓ решение познавательных заданий;
- ✓ решение проблемных вопросов;

- ✓ анализ документов;
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.*
- ✓ исследовательские работы;
- ✓ интерактивные, виртуальные выставки, экспозиции;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ публичные выступления.
- ✓ виртуальный музей

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

- ✓ Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- ✓ Столы-парты, стулья ученические;
- ✓ АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ✓ Ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- ✓ Стол и стулья для учеников;
- ✓ шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ интерактивный сенсорный стол;
- ✓ Дидактическое обеспечение реализации программы
- ✓ фонды школьного музея;
- ✓ географическая карта;
- ✓ историческая литература и справочники.

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Школа предоставляет учащимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **Оценочные и методические материалы**

*Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:*

- ✓ выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ защита проектов, творческих работ, презентаций;
- ✓ решение познавательных заданий;
- ✓ решение проблемных вопросов;
- ✓ анализ документов.



*Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.*

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1.** Вводная часть. Введение, техника безопасности, инструктажи. Введение. Цели, задачи музейного дела.

**Тема 2.** Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Понятие музея. История возникновения музеев. Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Музеи и общества в России. Коллекционирование в России конца XVIII - первой половине XIX веков. Первые учреждения музейного типа. Классификация музеев. Структура музея. Словарь музейных терминов. Музейное пространство. «Виртуальный музей». Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

**Тема 3.** Права и обязанности актива школьного музея.

Член актива школьного музея имеет право:

- ✓ участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий на базе школьного музея;
- ✓ открыто высказывать свое мнение и отстаивать его на заседаниях актива школьного музея;
- ✓ вносить свои предложения по улучшению работы школьного музея.

**Тема 4.** Формы организации, ролевые функции.

- ✓ лекции; • экскурсии; • консультации; • литературные и исторические гостиные; • киносеансы; • встречи с интересными людьми; • исторические игры, викторины; • проектная и исследовательская деятельность; • использование интернет - технологий; • создание видеопрезентаций; • посещение школьных музеев и музеев города и области; • оформление выставок, обновление экспозиций; • встречи с ветеранами войны.

**Тема 5.** Комплектование и учёт фондов школьного музея.

Оформление инвентарных карточек в соответствии требованиями, создание условий для надлежащего хранения фондов.

**Тема 6.** Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами. Упорядочение хранения материалов фонда музея, их аннотация и отбор для экспонирования, постановка на государственный учет и подготовка наиболее ценных из них для передачи в фонды государственных музеев.

**Тема 7.** Структура и состав собрания школьного музея.

Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения, непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, текущую работу музея

осуществляет совет музея.

#### **Тема 8.** Основной и научно вспомогательные фонды.

Фонды музея - научно организованная, непрерывно пополняющаяся совокупность музейных предметов и музейных коллекций, поступивших в постоянное пользование в музей и находящихся в его оперативном управлении или собственности.

#### **Тема 9.** Музейные коллекции.

Совокупность музейных предметов, связанных между собой общностью одного или нескольких признаков и представляющих особую ценность (научную, познавательную, художественную, мемориальную) как единое целое.

#### **Тема 10.** Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Школьный музей имеет самую разнообразную палитру своей образовательной функции. Его работа становится более эффективной, если проводится на основе глубокого изучения своего музейного собрания и практического применения полученных знаний непосредственно в среде бытования, сочетая экспозиционные формы работы с практической деятельностью. И немаловажное значение в повышении эффективности школьных музеев имеет сотрудничество с профессиональными музейными работниками, взаимодействие с музеями государственными.

#### **Тема 11.** Организация учёта фондов школьного музея.

Наиболее ценная и главная в количественном и качественном отношении часть музейных фондов носит название основной фонд. В него входят только подлинные памятники истории и культуры, имеющие статус музейного предмета. К предметам основного фонда относятся вещественные и документальные памятники, объекты природы, памятники изобразительного искусства и т. д.

#### **Тема 12.** Что нельзя хранить в школьном музее.

Запрещено хранить и экспонировать в школьных музеях оружие и боеприпасы, взрывоопасные, радиоактивные и отравляющие предметы и вещества, государственные награды и документы к ним, изделия из драгоценных металлов и камней, направленные на обеспечение общественной безопасности и предупреждение преступности.

#### **Тема 13.** Учёт и описание музейных предметов.

Учет музейных предметов включает комплекс мер, обеспечивающих идентификацию и предметно-количественный учет музейных предметов, регистрацию в специальной учетной документации (далее - учетная документация) в целях идентификации, организации оптимального хранения, оперативного установления местонахождения, контроля за изменениями в составе и состоянием сохранности, научного изучения и эффективного использования.

#### **Тема 14.** Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Учет музейных фондов является одним из основных направлений фондовой работы. Его цель состоит в юридической охране музейных фондов и прав музея на данные, полученные в результате изучения музейных предметов и коллекций.

#### **Тема 15.** Система учета музейных фондов.

В состав основного фонда входят все виды подлинных материалов, пригодных для длительного хранения, являющихся первоисточниками для

изучения истории, культуры, природы и служащих для создания экспозиции (в соответствии с профилем музея) и использования их в образовательно-воспитательном процессе.

**Тема 16.** Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи.

Главная инвентарная книга - основной документ учета и охраны экспонатов. В нее записываются все экспонаты основного фонда. Запись в Главную инвентарную книгу должна производиться одновременно с поступлением предмета.

**Тема 17.** Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Научные паспорта составляются на все музейные предметы и коллекции, которые представляют наибольший интерес с точки зрения их познавательной, исторической, политической, научной, художественной ценности. Научный паспорт предмета является исходным документом для всякой научно-исследовательской работы, ведущейся над музейными экспонатами.

**Тема 18.** Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.

Музейная экскурсия - форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенность музейной экскурсии - сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных позиций, на различном расстоянии.

**Тема 19.** Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.

Организуемыми признаками музейной экскурсии являются тематичность: всякая экскурсия имеет тему, в рамках которой осуществляется творчество экскурсовода; а также наличие маршрута: ему следует экскурсовод, раскрывая ту или иную тему.

**Тема 20.** Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Обзорная и тематическая экскурсии по школе.

Тематическая экскурсия с точки зрения объекта передаваемой информации - более узкий вид экскурсии, поскольку освещает информацию по одному разделу знаний, а обзорная - более широкий, поскольку передает информацию по нескольким разделам знаний.

**Тема 21.** Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней... Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом.

**Тема 22.** Мастерство экскурсовода.

Мастерство экскурсовода неотъемлемо от владения основными положениями экскурсионной теории и методики и их постоянного использования. Профессиональное мастерство экскурсовода - это особый вид искусства.

**Тема 23.** Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Подробно описаны принципы построения музейной экспозиции, архитектурно-художественного решения, разработки тематико-экспозиционного плана. Так же рассматриваются основные требования к размещению оборудования, экспонатов и текстовой информации.

**Тема 24.** Из истории нашего поселка. Родной край в истории.

Изучим населенные пункты Ольховатка, Новостройка, Липово, Мичуринское.

**Тема 25.** Истории заселения родного края.

История первых переселенцев в Гусевский район.

**Тема 26.** Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Люди каких национальностей и этнических групп проживают на территории Гусевского района.

**Тема 27.** История школы.

Хронологические события образования школы в п. Калининское

**Тема 28.** Школьные традиции и достопримечательности.

Становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь группы. Каждая школа имеет свои традиции.

**Тема 29.** День города.

Празднование Дня города Гусев, история образования, важные вехи развития города.

**Тема 30.** Исследовательская деятельность юного краеведа.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, установления истины, развития умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть. Введение, техника безопасности, инструктажи. Введение. Цели, задачи музейного дела.	1	1	0	-
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Понятие музея. История возникновения музеев.	3	2	1	Устный опрос, рефлексия
3.	Права и обязанности актива школьного музея.	2	1	1	Собеседование, Индивидуальный опрос
4.	Формы организации, ролевые функции.	2	1	1	Собеседование
5.	Комплектование и учёт фондов школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
6.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	2	1,5	0,5	тест
7.	Структура и состав собрания школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
8.	Основной и научно вспомогательные фонды.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
9.	Музейные коллекции.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
10.	Основные принципы формирования фондов и коллекций.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
11.	Организация учёта фондов школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
12.	Что нельзя хранить в школьном музее.	2	2	-	Индивидуальный опрос
13.	Учёт и описание музейных предметов.	2	1	1	Оформление паспорта на
14.	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	2	1	1	Индивидуальный опрос
15.	Система учета музейных фондов.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
16.	Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
17.	Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.	2	1	1	Оформление паспорта на один из экспонатов
18.	Экскурсионная работа в школьном музее.	4	2	2	Конкурс экскурсоводов
19.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	2	1	1	Индивидуальный опрос
20.	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Обзорная и тематическая экскурсии по школе.	2	1	1	Обзорная и тематическая
21.	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	4	1	3	Обзорная и тематическая Индивидуальный опрос
22.	Мастерство экскурсовода.	2	1	1	Индивидуальный опрос
23.	Экспозиции школьного музея, их виды.	2	1	1	Индивидуальный опрос
24.	Из истории нашего поселка. Родной край в истории.	4	1	3	Публичное выступление

25.	Истории заселения родного края.	2	1	1	беседа, устный опрос
26.	Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.	2	1	1	беседа, устный опрос
27.	История школы.	2	1	1	беседа, устный опрос
28.	Школьные традиции и достопримечательности.	4	1	3	беседа, устный опрос
29.	День города.	4	3	1	беседа, устный опрос
30.	Исследовательская деятельность юного краоведа.	6	2,5	3,5	выступления, экскурсия
<b>Итого</b>		72	41	31	

## Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История в лицах и датах»
1	Начало учебного года	2 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	24 мая
7	Период реализации программы	02.09.2024-24.05.2025

### Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей; 8
- ✓ ) формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

*Цель* – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС<sup>1</sup> становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой

нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

Для того чтобы музей школы стал действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности необходимо использовать новые технологии работы. К таким технологиям работы можно отнести интернет-технологии и информационные технологии. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться подростки и педагоги.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике Безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май



## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### *Для педагога:*

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.
2. ВАУЛИНА В. Д. Наш край: Калининградская область : пособие по краеведению для сред. шк. возраста / В.Д. Ваулина; рец. Г.М. Федоров. - 3-е изд., с изм. и доп. - Калининград: Янтар. сказ, 2001. - 152 с.: цв. ил., карт. - (ПИК: Природа. История. Культура).
3. ВОСТОЧНАЯ ПРУССИЯ ГЛАЗАМИ СОВЕТСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: первые годы Калинингр. обл. в воспоминаниях и документах / С.П. Гальцова, А.Н. Гедима, М.А. Клемешева [и др.]; введ. Ю.В. Костяшов. - 2-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 333 с.: [24] л. фот. - (Terra Baltica. История и культура Юго-Восточной Прибалтики). Доступно для скачивания [4. ИВАНОВ А.М. Гумбиннен-Гусев: \[историко-краеведческий очерк\] / А.М. Иванов; сост. И.В. Иванова. - Калининград: Кн. изд-во, 2003. \(Отпечатано во ФГУИПП "Янтар. сказ"\). - 183 с., \[1\] л. портр., фото. - 60-летию образования Калининградской области посвящается](#) КУЛАКОВ В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области: ист. путеводитель / ред. В.Н. Ерашова; фот. В.И. Кулаков, Ю.Б. Павлов, М.Бадалов. - Калининград: Пром. тип. "Б-К", 2002. - 287 с., [18] л. фот.: ил. - (Калининград и область). - Библиогр.: С. 278285 (149 назв.).