

Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская Средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова

Принято
на заседании педагогического совета
От «05» августа 2024 г.
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор МОУ «Калининская СОШ»
им. Ю.Н. Малахова
Е.Г. Борщевская
Приказ № 179 от 05.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История в лицах и датах»**

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Уварова Жанна Дмитриевна
Руководитель школьного музея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создание оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана посредством совместной творческой деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Монархия – это форма правления, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул (король, царь, князь, император, султан, эмир, фараон).

Князь – это глава феодального монархического государства (княжества) или отдельного политического образования (удельный князь).

Холоп – это крепкий земле и господину, дворовый, крепостной человек, либо купленный, раб.

Береста – это верхний слой берёзовой коры.

Вотчина – это вид феодальной земельной собственности.

Исторический факт – это реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.

Событие – это то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

Гражданственность - это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

Общероссийская гражданская идентичность - это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданское воспитание - целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социальнополитической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах и датах» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников огромное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на умы и души подростков. Встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру страны.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Основными направлениями, по которым реализуется данная программа, являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и информационно-

медийное направления.

Программа ориентирует организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к многогранной деятельности: самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению элементарными навыками основ музейной работы и формированию исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Она нацелена на развитие сотворчества обучающихся, их активности, самодеятельности в процессе образования, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Практическая значимость образовательной программы

Истинный патриотизм - сознательная, зрячая, понимающая любовь к Родине, которая формируется на основе знания и понимания истории Отечества. Человек приходит к духовному обретению Родины разными путями. Духовный опыт у людей сложен и многообразен: он захватывает сознание человека и бессознательно - инстинктивную глубину психики. Есть патриотизм, исходящий от семейного и родового чувства, или от природы, религиозной веры народа, от военных побед, так называемой «славы купленной кровью». Официальный, внешне - принудительный патриотизм далеко не всегда воспитывает чувство Родины. В решении этой задачи очень многое зависит от преподавателя, его опыта и такта, его собственного патриотического чувства.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ поддержка инициативы подростка в деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Отличительные особенности программы является то, что программа даёт ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута. Это мотивирует его на включение в занятия с интересом, что в свою очередь создает условия для достижения успешности, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Программа способствует развитию творческой и познавательной активности подростка, реализации его личностных качеств, он сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

Цель образовательной программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной

активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ✓ расширить у обучающихся знания по истории школы, города, края;
- ✓ познакомить с бытом, нравами и обычаями родного края;
- ✓ научить ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Воспитательные:

- ✓ воспитать у обучающихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое;
- ✓ воспитать чувство уважения и преклонения перед людьми, защищавшими свободу и независимость нашей Родины;
- ✓ помочь в достижении обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании родного края.

Развивающие:

- ✓ научить самостоятельной работе по профилю музея, выработать эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще - в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 15 лет.

Набор детей в объединение - свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по новым местам и является бесплатной.

Группы формируются из числа учащихся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова.

Состав группы - от 10 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены

10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

- ✓ *Словесный* - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- ✓ *Наглядный* - просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, открыток, посещение экспозиций и выставок городского краеведческого музея, музеев области.
- ✓ *Эвристический* - сбор информации по интересующей теме, теме проекта.
- Исследовательский* - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- ✓ *Практический* - оформление материала.
- ✓ *Интерактивный* - приобретение навыков работы с интерактивным оборудованием.

Методы и приемы:

- ✓ диалоги; элементы дискуссий
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ конкурсы работ;
- ✓ беседы;
- ✓ коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- ✓ рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов
- ✓ интервью
- ✓ практическое занятие, консультация
- ✓ исследовательская работа
- ✓ игры
- ✓ практическая работа.

Планируемые результаты:

Образовательные результаты:

- ✓ обучающиеся приобретут глубокие знания об истории школы, поселка, города, будут свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.
- ✓ научиться анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- ✓ научиться владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- ✓ научиться работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- ✓ анализировать и сопоставлять факты.

Воспитательные результаты:

- ✓ у обучающихся будет сформировано чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, обучающиеся достигнут высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

Развивающие результаты:

- ✓ обучающиеся достигнут высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по профилю музея;
- ✓ Сформировать навыки и умения в поиске, научно-музейной обработке, учете, описании, классификации предметов музейного значения;
- ✓ Организация и проведение экскурсий по экспозициям музея, а так же проведение мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические классные часы);
- ✓ У обучающихся будут развиты навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, будет поднят уровень гражданского и патриотического сознания школьников.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- ✓ *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- ✓ *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- ✓ *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- ✓ выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ защита проектов, творческих работ, презентаций;
- ✓ решение познавательных заданий;
- ✓ решение проблемных вопросов;

- ✓ анализ документов;
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.*
- ✓ исследовательские работы;
- ✓ интерактивные, виртуальные выставки, экспозиции;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ публичные выступления.
- ✓ виртуальный музей

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- ✓ Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- ✓ Столы-парты, стулья ученические;
- ✓ АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ✓ Ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- ✓ Стол и стулья для учеников;
- ✓ шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ интерактивный сенсорный стол;
- ✓ Дидактическое обеспечение реализации программы
- ✓ фонды школьного музея;
- ✓ географическая карта;
- ✓ историческая литература и справочники.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Школа предоставляет учащимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- ✓ выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ защита проектов, творческих работ, презентаций;
- ✓ решение познавательных заданий;
- ✓ решение проблемных вопросов;
- ✓ анализ документов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводная часть. Введение, техника безопасности, инструктажи. Введение. Цели, задачи музейного дела.

Тема 2. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Понятие музея. История возникновения музеев.

Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Музеи и общества в России. Коллекционирование в России конца XVIII - первой половине XIX веков. Первые учреждения музейного типа. Классификация музеев. Структура музея. Словарь музейных терминов. Музейное пространство. «Виртуальный музей». Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

Тема 3. Права и обязанности актива школьного музея.

Член актива школьного музея имеет право:

- ✓ участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий на базе школьного музея;
- ✓ открыто высказывать свое мнение и отстаивать его на заседаниях актива школьного музея;
- ✓ вносить свои предложения по улучшению работы школьного музея.

Тема 4. Формы организации, ролевые функции.

- ✓ лекции; • экскурсии; • консультации; • литературные и исторические гостиные; • киносеансы; • встречи с интересными людьми; • исторические игры, викторины; • проектная и исследовательская деятельность; • использование интернет - технологий; • создание видеопрезентаций; • посещение школьных музеев и музеев города и области; • оформление выставок, обновление экспозиций; • встречи с ветеранами войны.

Тема 5. Комплектование и учёт фондов школьного музея.

Оформление инвентарных карточек в соответствии требованиями, создание условий для надлежащего хранения фондов.

Тема 6. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами. Упорядочение хранения материалов фонда музея, их аннотация и отбор для экспонирования, постановка на государственный учет и подготовка наиболее ценных из них для передачи в фонды государственных музеев.

Тема 7. Структура и состав собрания школьного музея.

Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения, непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, текущую работу музея

осуществляет совет музея.

Тема 8. Основной и научно вспомогательные фонды.

Фонды музея - научно организованная, непрерывно пополняющаяся совокупность музейных предметов и музейных коллекций, поступивших в постоянное пользование в музей и находящихся в его оперативном управлении или собственности.

Тема 9. Музейные коллекции.

Совокупность музейных предметов, связанных между собой общностью одного или нескольких признаков и представляющих особую ценность (научную, познавательную, художественную, мемориальную) как единое целое.

Тема 10. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Школьный музей имеет самую разнообразную палитру своей образовательной функции. Его работа становится более эффективной, если проводится на основе глубокого изучения своего музейного собрания и практического применения полученных знаний непосредственно в среде бытования, сочетая экспозиционные формы работы с практической деятельностью. И немаловажное значение в повышении эффективности школьных музеев имеет сотрудничество с профессиональными музейными работниками, взаимодействие с музеями государственными.

Тема 11. Организация учёта фондов школьного музея.

Наиболее ценная и главная в количественном и качественном отношении часть музейных фондов носит название основной фонд. В него входят только подлинные памятники истории и культуры, имеющие статус музейного предмета. К предметам основного фонда относятся вещественные и документальные памятники, объекты природы, памятники изобразительного искусства и т. д.

Тема 12. Что нельзя хранить в школьном музее.

Запрещено хранить и экспонировать в школьных музеях оружие и боеприпасы, взрывоопасные, радиоактивные и отравляющие предметы и вещества, государственные награды и документы к ним, изделия из драгоценных металлов и камней, направленные на обеспечение общественной безопасности и предупреждение преступности.

Тема 13. Учёт и описание музейных предметов.

Учет музейных предметов включает комплекс мер, обеспечивающих идентификацию и предметно-количественный учет музейных предметов, регистрацию в специальной учетной документации (далее - учетная документация) в целях идентификации, организации оптимального хранения, оперативного установления местонахождения, контроля за изменениями в составе и состоянием сохранности, научного изучения и эффективного использования.

Тема 14. Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Учет музейных фондов является одним из основных направлений фондовой работы. Его цель состоит в юридической охране музейных фондов и прав музея на данные, полученные в результате изучения музейных предметов и коллекций.

Тема 15. Система учета музейных фондов.

В состав основного фонда входят все виды подлинных материалов, пригодных для длительного хранения, являющихся первоисточниками для

изучения истории, культуры, природы и служащих для создания экспозиции (в соответствии с профилем музея) и использования их в образовательно-воспитательном процессе.

Тема 16. Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи.

Главная инвентарная книга - основной документ учета и охраны экспонатов. В нее записываются все экспонаты основного фонда. Запись в Главную инвентарную книгу должна производиться одновременно с поступлением предмета.

Тема 17. Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Научные паспорта составляются на все музейные предметы и коллекции, которые представляют наибольший интерес с точки зрения их познавательной, исторической, политической, научной, художественной ценности. Научный паспорт предмета является исходным документом для всякой научно-исследовательской работы, ведущейся над музейными экспонатами.

Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.

Музейная экскурсия - форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенность музейной экскурсии - сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных позиций, на различном расстоянии.

Тема 19. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.

Организуемыми признаками музейной экскурсии являются тематичность: всякая экскурсия имеет тему, в рамках которой осуществляется творчество экскурсовода; а также наличие маршрута: ему следует экскурсовод, раскрывая ту или иную тему.

Тема 20. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Обзорная и тематическая экскурсии по школе.

Тематическая экскурсия с точки зрения объекта передаваемой информации - более узкий вид экскурсии, поскольку освещает информацию по одному разделу знаний, а обзорная - более широкий, поскольку передает информацию по нескольким разделам знаний.

Тема 21. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней... Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом.

Тема 22. Мастерство экскурсовода.

Мастерство экскурсовода неотъемлемо от владения основными положениями экскурсионной теории и методики и их постоянного использования. Профессиональное мастерство экскурсовода - это особый вид искусства.

Тема 23. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Подробно описаны принципы построения музейной экспозиции, архитектурно-художественного решения, разработки тематико-экспозиционного плана. Так же рассматриваются основные требования к размещению оборудования, экспонатов и текстовой информации.

Тема 24. Из истории нашего поселка. Родной край в истории.

Изучим населенные пункты Ольховатка, Новостройка, Липово, Мичуринское.

Тема 25. Истории заселения родного края.

История первых переселенцев в Гусевский район.

Тема 26. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Люди каких национальностей и этнических групп проживают на территории Гусевского района.

Тема 27. История школы.

Хронологические события образования школы в п. Калининское

Тема 28. Школьные традиции и достопримечательности.

Становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь группы. Каждая школа имеет свои традиции.

Тема 29. День города.

Празднование Дня города Гусев, история образования, важные вехи развития города.

Тема 30. Исследовательская деятельность юного краеведа.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, установления истины, развития умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть. Введение, техника безопасности, инструктажи. Введение. Цели, задачи музейного дела.	1	1	0	-
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Понятие музея. История возникновения музеев.	3	2	1	Устный опрос, рефлексия
3.	Права и обязанности актива школьного музея.	2	1	1	Собеседование, Индивидуальный опрос
4.	Формы организации, ролевые функции.	2	1	1	Собеседование
5.	Комплектование и учёт фондов школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
6.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	2	1,5	0,5	тест
7.	Структура и состав собрания школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
8.	Основной и научно вспомогательные фонды.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
9.	Музейные коллекции.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
10.	Основные принципы формирования фондов и коллекций.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
11.	Организация учёта фондов школьного музея.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
12.	Что нельзя хранить в школьном музее.	2	2	-	Индивидуальный опрос
13.	Учёт и описание музейных предметов.	2	1	1	Оформление паспорта на
14.	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	2	1	1	Индивидуальный опрос
15.	Система учета музейных фондов.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
16.	Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи.	2	1,5	0,5	Индивидуальный опрос
17.	Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.	2	1	1	Оформление паспорта на один из экспонатов
18.	Экскурсионная работа в школьном музее.	4	2	2	Конкурс экскурсоводов
19.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	2	1	1	Индивидуальный опрос
20.	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Обзорная и тематическая экскурсии по школе.	2	1	1	Обзорная и тематическая
21.	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	4	1	3	Обзорная и тематическая Индивидуальный опрос
22.	Мастерство экскурсовода.	2	1	1	Индивидуальный опрос
23.	Экспозиции школьного музея, их виды.	2	1	1	Индивидуальный опрос
24.	Из истории нашего поселка. Родной край в истории.	4	1	3	Публичное выступление

25.	Истории заселения родного края.	2	1	1	беседа, устный опрос
26.	Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.	2	1	1	беседа, устный опрос
27.	История школы.	2	1	1	беседа, устный опрос
28.	Школьные традиции и достопримечательности.	4	1	3	беседа, устный опрос
29.	День города.	4	3	1	беседа, устный опрос
30.	Исследовательская деятельность юного краоведа.	6	2,5	3,5	выступления, экскурсия
Итого		72	41	31	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История в лицах и датах»
1	Начало учебного года	2 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	24 мая
7	Период реализации программы	02.09.2024-24.05.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей; 8
- ✓) формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС¹ становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой

нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собирающей работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

Для того чтобы музей школы стал действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности необходимо использовать новые технологии работы. К таким технологиям работы можно отнести интернет-технологии и информационные технологии. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться подростки и педагоги.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике Безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.
2. ВАУЛИНА В. Д. Наш край: Калининградская область : пособие по краеведению для сред. шк. возраста / В.Д. Ваулина; рец. Г.М. Федоров. - 3-е изд., с изм. и доп. - Калининград: Янтар. сказ, 2001. - 152 с.: цв. ил., карт. - (ПИК: Природа. История. Культура).
3. ВОСТОЧНАЯ ПРУССИЯ ГЛАЗАМИ СОВЕТСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: первые годы Калинингр. обл. в воспоминаниях и документах / С.П. Гальцова, А.Н. Гедима, М.А. Клемешева [и др.]; введ. Ю.В. Костяшов. - 2-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 333 с.: [24] л. фот. - (Terra Baltica. История и культура Юго-Восточной Прибалтики). Доступно для скачивания
4. ИВАНОВ А.М. Гумбиннен-Гусев: [историко-краеведческий очерк] / А.М. Иванов; сост. И.В. Иванова. - Калининград: Кн. изд-во, 2003. (Отпечатано во ФГУИПП "Янтар. сказ"). - 183 с., [1] л. портр., фото. - 60-летию образования Калининградской области посвящается
- КУЛАКОВ В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области: ист. путеводитель / ред. В.Н. Ерашова; фот. В.И. Кулаков, Ю.Б. Павлов, М.Бадалов. - Калининград: Пром. тип. "Б-К", 2002. - 287 с., [18] л. фот.: ил. - (Калининград и область). - Библиогр.: С. 278285 (149 назв.).