

«

238031,

»

, 17 / 8-(40143) 9-13-66, 8-(40143) 9-13-21

e-mail [kalinaschool@mail.ru](mailto:kalinaschool@mail.ru)

<https://sch-kalina.gosuslugi.ru>>

Принято на заседании педагогического совета

От « 05 » августа 2024 года

Протокол №3

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Калининская СОШ»  
им. Ю.Н. Малахова  
Е.Г. Борщевская  
Приказ № 179 от 05.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:  
Балахонова Вера Ивановна  
учитель физической культуры

пос. Калининское, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни, поэтому развитие физической культуры и спорта - приоритетное направление социальной политики государства.

Физическая культура и спорт является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья и составной частью формирования здорового образа жизни каждого человека в отдельности и всего общества в целом. Спорт пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Придя в спортивную секцию или школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив - это новые агенты социализации, конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен. Ценностный потенциал спорта позволяет решать целый ряд воспитательных задач. Уже отмечалось, что спорт - это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Спортивные игры», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

### **Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа**

Ведущая идея, на которых базируется программа, рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса, а так же укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

### **Ключевые понятия**

Физическое развитие, спортивная игра, элементы футбола, занятия физкультурой, малоподвижная игра, народные игры, эстафета.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа приобщает школьников к здоровому образу жизни, в создании

условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Наиболее интересной и физически разносторонней являются подвижные игры, на основе которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

### **Уровень освоения программы**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации и относятся к базовому уровню, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений в сфере мультипликации, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** - заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические, а в определенной мере и нравственные навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности - в волейбол, баскетбол, футбол - они учатся жить.

Когда дети осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес школьников к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо-эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка», является бесплатной для обучающихся 1-4 классов МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова.

### **Педагогическая целесообразность программы**

«Спортивные игры» заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества, занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровье сбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

При разработке программы учитываются ведущие принципы образования:

- *гуманизма* - отношение преподавателя к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития; осуществления целостного подхода к воспитанию;
- *природосообразности* - соответствие содержания образования возрастным особенностям обучающихся, формирование у них ответственности за

- развитие самих себя и социально-приемлемых интересов и потребностей;
- *культуросообразности* - воспитание разносторонне развитой личности на общечеловеческих ценностях, руководствующейся в своей деятельности высокими нравственными принципами жизни;
  - *принцип эффективности социального взаимодействия* - осуществление воспитания личности в системе образования средствами физкультуры и спорта, что в целом формирует навыки социальной адаптации и самореализации в будущем.

**Практическая значимость образовательной программы** состоит в развитии творческой и познавательной активности, реализации своих лучших физических и личностных качеств.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Образовательная программа разработана с учётом особенностей детей, доступностью теоретического и практического материала, небольших материальных затрат, зримых результатов работы, а также с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурса и т.д.);
- в средствах обучения.

В процессе реализации программы применяются следующие *принципы*:

- *принцип непрерывного дополнительного образования* как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- *принцип творчества*, помогает развивать детскую фантазию, способность применять нестандартные решения, неординарно мыслить и действовать;
- *принцип коллективной деятельности* реализуется при создании совместных коллективных выставок;
- *принцип индивидуального подхода* ориентирует педагога на учет индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей, реализуется в индивидуальных консультациях учащегося с педагогом;
- *принцип самореализации* предполагает создание творческой среды, в которой ребёнок может ощутить успех от самостоятельной деятельности, выраженной в создании модели.

**Отличительные особенности программы** - заключаются в том, что определении видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по

каждой теме.

**Цель образовательной программы:**

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. познакомить учащихся со спортивными играми через подвижные игры, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
2. углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

*Развивающие:*

1. укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
2. способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
3. расширять спортивный кругозор детей.

*Воспитательные:*

1. формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
2. прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
3. пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

**Особенности организации образовательного процесса** - заключаются в том, что определении видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группы формируются из числа учащихся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова.

Состав группы - от 7 до 10 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей

(законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

**Форма обучения по образовательной программе** - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год — 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные формы и методы**

При реализации программы используются различные *методы и формы* обучения:

Применяемые методы и формы работы с обучающимися: *образовательные методы*:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно - игровой деятельности.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

Основными формами организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

**Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* освоения учащимися программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Предметными результатами* освоения учащимися программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- коллегиальность (для проведения промежуточной обучающихся).

Каждый из видов контроля успеваемости обучающихся имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль имеет воспитательные цели, учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование различных систем оценки. На

основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоения им образовательной программы на определенном этапе обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Итоговой аттестации не предусмотрено. Прием в школу ведется в течение всего учебного года.

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Отслеживание творческих достижений будет происходить с помощью наблюдения, фотофиксаций и ведения портфолио творческих работ.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы –**

Итогом реализации программы «Спортивные игры» планируется участие в школьных, муниципальных конкурсах и соревнованиях.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

1. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
3. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

При проведении занятий используется только игровой метод. Преподаватель организует игру совместно с учениками.

При разделении на команды и выборе водящего используются считалки, правило «Водит победитель», правило хорошего поведения.



После каждой игры проводится разбор ошибок, приводятся примеры удачно выбранной тактики игры.

На занятиях используется инвентарь:

- Набивные мячи
- Теннисные мячи
- Резиновые мячи
- Скакалки
- Обручи
- Скамейки гимнастические
- Мяч волейбольный
- Маты гимнастические
- Мяч баскетбольный
- Кубики
- Мячи облегченные
- Диски с фильмами

По мере обучения различным играм возможно проведение соревнований, матчей.

Материально-технические условия Школы обеспечивают возможность достижения учащимися результатов, предусмотренных общеразвивающей программой спортивной направленности, разработанной Школой.

Материально-техническая база Школы соответствует санитарными противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

#### **Оценочные и методические материалы**

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

1. текущий контроль успеваемости обучающихся;
2. промежуточная аттестация обучающихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

1. систематичность;
2. учет индивидуальных особенностей обучающегося;
3. коллегиальность (для проведения промежуточной обучающихся).

Каждый из видов контроля успеваемости обучающихся имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль имеет воспитательные цели, учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование различных систем оценки. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоения им образовательной программы на определенном этапе обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Итоговой аттестации не предусмотрено. Прием в школу ведется в течение

всего учебного года.

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;
2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Методическое обеспечение** - программы заключается в планировании учебных занятий; применении приемов, форм и методов подготовки обучающихся через подвижные игры.

*Техническое оснащение занятий* соответствует подбору и проведению подвижных игр. Для реализации программы необходим инвентарь: мячи: резиновые, тряпичные; фишки, стойки, обручи, спортивная форма, разметка в поле и др.

*Дидактический материал* соответствует тематике занятий, подбирается тренером индивидуально в соответствии с целями и задачами занятия: карточки со схемами и описанием упражнений и подвижных игр.

Методическое обеспечение также включает врачебный контроль и самоконтроль за здоровьем обучающихся.

### **Содержание образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Спортивные игры сформировались на основе игровой деятельности, присущей человеку. Игра занимает большое место в жизни человека. В детском возрасте игра — основной вид деятельности, средство подготовки к жизни, к труду, эффективное средство физического воспитания. Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, выделились в отдельную группу — спортивные игры, или игровые виды спорта.

**Тема 2. Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы)**

Игры с бегом (Общеразвивающие игры, спортивные часы)

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

*Практические занятия:* Игры «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний». Комплекс упражнений ОРУ в движении. Игры «У медведя во бору», «Веселые ракеты», «Краски», «Белые медведи». Комплекс упражнений с предметами. Игры «Салки», «Шишки, желуди, орехи», «Удержи обруч», «Пустое место»

Комплекс упражнений в круге. Игры «Отгадай чей голос?», «Караси и щуки», «Гуси- лебеди».

**Тема 3. Игры с мячом.**

*Теория.* История возникновения игр с мячом.

*Практические занятия:*

Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу», «Гусеница», «Перестрелка».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели», «Перестрелка».

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Перестрелка».

Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу», «Подвижная цель», **Тема 4. Игра с прыжками (скакалки)**

*Теория.* Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

*Практические занятия:*

Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки», «Петушинные бои», «Кенгуру».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Веревочка». Игра «Удочка», «Лягушата и цапля».

Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ноги от земли».

**Тема 5. Игры с малой подвижностью (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелезанием; правильной осанки)**

*Практическое занятие:* Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красны, зеленый», «Альпинисты», «Кто быстрее встанет в круг»

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики», «Поезд», «Построение в шеренгу»

**Тема 6. Народные игры**

*Практические занятия:*

Разучивание народных игр. Игра «Калин-бан-ба».

Игра «Чижик», игра «Золотые ворота», игра «Чехарда».

**Тема 7. Эстафеты**

*Теория.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:*

Беговая эстафеты.

Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)

Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Эстафета "вызов номеров".

**Тема 8. Игры и игровые упражнения на метание**

*Практические занятия:*

«Охотники и зайцы» Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка»

«Брось за флажок» «Попади в обруч»\_ "Сильный бросок" "Увернись от мяча", «Попробуй попади».

**Тема 9. Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве**

*Практические занятия:*

«Лесная эстафета» Малоподвижная игра «Елочка»

«Всадник» «Жмурки с колокольчиком» «Скок-перескок»

## **Тема 10. Игры соревнования**

*Теория.* Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:* «Быстро возьми, быстро положи» Малоподвижная игра «Котик к печке подошел» «Попади в корзину» «Мяч над головой» «Руки вместо ног»

## **Тема 11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов, заключительная игра, сдача нормативов.

### **Календарный учебный график**

1. Начало учебного года: 2 сентября 2024 г.
2. Окончание учебного года: 24 мая 2025 г.
3. Продолжительность учебного года: количество недель - 36.
4. Продолжительность учебной недели

Работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.

5. Продолжительность занятий

Продолжительность 1 занятия - 40 минут. Предусматривается перерыв между занятиями - 10 минут.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Судейство.
2.	Игра (общеразвивающие игры, спортивные часы)	8	2	6	Устный опрос. Игра. Судейство.
3.	Игры с мячом.	10	2	8	Устный опрос. Игра. Судейство.
4.	Игра с прыжками (скакалки).	8	1	7	Устный опрос. Игра. Судейство.
5.	Игры с малой подвижностью (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и	8	-	7	Устный опрос. Игра. Судейство.
6.	Народные игры	8	-	8	Устный опрос. Игра. Судейство.
7.	Эстафеты	8	1	7	Устный опрос. Игра. Судейство.
8.	Игры и игровые упражнения на метание	6	-	6	Устный опрос. Игра. Судейство.
9.	Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве	6	-	6	Устный опрос. Игра. Судейство.
10.	Игры соревнования	6	1	5	Устный опрос. Игра. Судейство.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Устный опрос. Игра. Судейство.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

## **Рабочая программа воспитания**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитанияна ходится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа воспитания включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Направлена на формирование мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике Безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### *Для педагога:*

1. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации: Учебное пособие для тех, кто хочет создать детскую студию мультипликации/ П.И. Анофриков. - Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011;
2. Велинский, Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки /Методическое пособие детской киностудии Плотникова;
3. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2015. – 70;
4. Тихонова, Е. Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. - Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011;
5. Movaivi. Материалы для учителей. - Новосибирск: ООО «ТауКонсалт», 2018  
Дополнительная литература;
6. Больгер, Н., Больгер С. Мультстудия «Пластилин» Лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками. - Москва: Робинс, 2012;
7. Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме / Искусство



- школе. №3. - 2007;
8. Лаптева, Т.Е. Пластилиновые чудеса. Забавные человечки. - Москва: Просвещение, 2011;
  9. Макарова, Е.Г. Как вылепить отфыркивание. В 3 т. Т.1. Освободите слона. - Москва: Самокат, 2011;
  10. Почивалов, А.Ю., Сергеева Ю.Е. «Пластилиновый мультфильм своими руками». - Москва: Эксмо, 2015;
  11. Саймон, М. Как создать собственный мультфильм. - Москва: НТ Пресс, 2006;
  12. Хард, К. Мульттики для начинающих. - Москва: Попурри, 2002.