

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЮРИЯ НИКОЛАЕВИЧА МАЛАХОВА
238031, РОССИЯ, КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛ., ГУСЕВСКИЙ Р-Н, П.
КАЛИНИНСКОЕ УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ 17
ТЕЛ/ФАКС: 8 (401-43) 9-13-66, E-MAIL: Kalinaschool@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
протокол №14
от «14» июля 20 25 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МОУ «Калининская СОШ»
им. Ю.Н. Малахова
А.П. Соломников/
Приказ №157
от «14» июля 20 25 г.



**Самоанализ МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова
за 2024-2025 учебный год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения (далее ОУ)

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова.

1.2. Юридический, фактический адреса: 238031, Калининградская область, Гусевский район, п. Калининское, ул. Центральная 17.

1.3. Телефон, факс, e-mail: 8(401)43 9-13-66, 9-13-21, kalinaschool@mail.ru.

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Калининская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова (новая редакция), утвержден начальником Управления образования МО «Гусевский городской округ» 07.08.2020 г. приказ № 158, зарегистрирован в МИ ФНС №1 по Калининградской области (27.08.2020)

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Управление образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район», договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 13.10.2010 г.

1.6. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения.

Организационно-правовая форма - муниципальное

Тип – общеобразовательное учреждение

вид (категория) – средняя общеобразовательная школа

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) – серия 39 №000108856, дата выдачи 15.03.2001г., ИНН 3902006359

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) – серия 39 № 000107175, выдано МРИ МНС №1 по Калининградской области 24.10.2002 г., ОГРН 1023900550970

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

- серия 39-АА №552298 выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Калининградской области 25.08.2008 г.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

- серия 39-АА № 653921 выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Калининградской области 15.12.2008 г.

- серия 39-АА № 6236425 Управлением Федеральной регистрационной службы по Калининградской области 29.09.2008 г.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

- лицензия №ОО-2028, серия 39Л01№0001592, выданной 02.12.2020г.. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

- серия 39А01 №0000416 выдано Службой по контролю и надзору Министерства образования Калининградской области 17.03.2021г..

1.13. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны – не имеет.

Школа включает три уровня обучения: уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Все кабинеты начальной школы расположены на втором этаже и отделены. Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели 5 дней, продолжительность урока 35 (45) минут. Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут для обучающихся 5-9 классов и в 09.00 для обучающихся 1-4 классов. Для обучающихся, проживающих в отдаленных посёлках и г. Гусеве, организован подвоз двумя школьными автобусами.

Структура управления МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова, органов самоуправления. Администрация школы представлена следующими должностями: Директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Органы самоуправления школы представлены Управляющим Советом, в состав которого входят педагоги, родители, учащиеся, директор. Данный орган уполномочен принимать участие в формировании управленческих решений в школе. Деятельность Управляющего Совета школы позволяет решать не только вопросы совершенствования материально-технической базы, ремонта и содержания здания школы с привлечением внебюджетных средств, но и вопросы организации образовательно-воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление представлено Ученическим комитетом. Большая часть коллективных творческих дел подготовлена под руководством членов ученического самоуправления. Еще одной из форм самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. Данный орган общественной самодеятельности принимает непосредственное участие в принятии локальных актов, регулирующих общую и образовательную деятельность учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 39 №001186097, от 15 марта 2001г., ИНН 3902006359.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 39 №000107175, от 24 октября 2002г., Межрайонной инспекцией № 1 МНС России по Калининградской области, ОГРН 1023900550970.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 39 - АА №623642 от 29.09.2008г. Управление Федеральной регистрационной службы по Калининградской области; 39-АА №653921 от 15.12.2008 г.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями,

сооружениями, помещениями

Общая площадь 1918,2 учебная площадь 1327,1

№ п.п.	Наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал	175,2
2.	№1 (кабинет химии/физики с лаборантской)	58,8 8,0 6,4
3	№2 (кабинет немецкого языка)	35,4
4	№3 (кабинет русского языка и литературы)	51,9
5	№4 (кабинет истории)	51,9
6	№5 (кабинет математики)	53,0
7	№6 (кабинет математики)	51,8
8	№7 (кабинет русского языка и литературы)	52,2
9	№7а (группа кратковременного пребывания)	30,1
10	№8 (кабинет информатики)	52,6
11	№9 (кабинет начальных классов)	52,2
12	№10 (кабинет начальных классов)	53,0
13	№11 (кабинет начальных классов)	51,3
14	№12 (кабинет биологии с лаборантской)	51,9 35,6
15	№13 (кабинет начальных классов)	48,1
16	Кабинет технического труда (мастерские)	82,6
17	Кабинет обслуживающего труда	24,7 8,7
18	Кабинет ОБЖ	14,9

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Столовая (1 обеденный зал, оборудованное помещение для приготовления пищи)
2.	Раздевалки для девочек и для мальчиков
3.	Санузлы для девочек и для мальчиков
4.	Учительская
5.	Кабинет заместителя директора по УВР

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Русский язык и литература	1	0	0
2.	Биология	1	0	1

3.	География	1	0	0
4.	Кабинет физики	1	0	1
5.	Химия	1	0	1

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наличие технических средств

№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
	Компьютеры всего:	84	100 %
	В том числе:		
	ноутбуки	79	100 %
	нетбуки	-	-
	Интерактивные панель	7	100 %
	Интерактивные стол	1	100 %

Дополнительное оборудование

Маршрутизаторы (hub)	5 1 1 1 1 1	Кабинет информатик/ используется Кабинет секретаря/ используется Кабинет 13 (начальные классы) кабинет логопеда /используется Бухгалтерия/используется
Принтер (МФУ)	4 (исправны)	Кабинет секретаря/ используется Кабинет психолога, соц. пед./используется Кабинет бухгалтерия/ используется Кабинет 11 (НОО)/используется Кабинет зам.по УВР./используется Библиотека/используется
Принтер	2	
проекционная система	5	Каб.9, каб.11, каб.13, каб.4, каб.7/ используется
телевизор	3	Кабинеты: Технология (для мальчиков и девочек), ОБЖ
ВКС	1	Кабинет информатики (ВКС SONY)/ резерв
видеокамера	8 видеокамеры внутренние 8 видеокамеры наружные	Внутренние/используется Наружные/используется
другие средства ТСО – музей (Информационный терминал (стол) – UTSInfo Table 32”)/ Акустические колонки (переносные) Микрофоны	 1 2 2	 Школьный музей/ используется используется используется

Микрофонный сплиттер Бас гитара	1	используется
	1	планируем использовать в 2025-26 г.

Книжный фонд

число книг - 3685;

фонд учебников – 2960 экз. (поступило 82 экз., на сумму 60200,80 руб.)

научно-педагогическая и методическая литература - 490.

процент обеспеченности бесплатными учебниками 100, процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

всего численность работников в т.ч.:	19
директор	1
Заместители директора	1
всего численность педагогических работников	16
из них штатных	16
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет общего количества педагогических работников(в %)	100
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	0
Учителей- дефектологов	1
из них штатных	1
совместителей	0

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	%
лица, имеющие почетное звание	2	12 %
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0	0%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	10	59 %
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	4	24 %
Лица, не имеющие квалификационной категории	3	18 %
лица, имеющие высшее профессиональное образование	13	76 %
лица, имеющие среднее профессиональное образование	4	24 %
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	0	0 %

На 01.06.2025 года 76 % всех педагогов имеют высшее профессиональное образование, 24 % имеют среднее специальное образование, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива, владеющего знаниями психолого-

педагогических основ обучения и воспитания обучающихся, а также современными педагогическими технологиями. 65% педагогов – предметников пенсионного возраста.

В соответствии с утвержденным графиком прохождения курсов повышения квалификации, школа проводит непрерывное обучение кадров по программам планового повышения квалификации, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения, переподготовки кадров, основам информационных технологий, дополнительного образования других программ. Вновь пришедшие педагоги пройдут обучение согласно графику. Администрацией школы строго контролируется преемственность в работе учителей, а также выполнение учебного плана и Рабочих программ.

Внебюджетной деятельностью школа не занимается

Питание обучающихся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова

Всего питается в школе – **87 чел.**

(федеральный, областной, муниципальный бюджеты)

1-4 классы – 39 чел., из них:

ОВЗ - 12 чел. (завтрак и обед — 225,02 руб.)

- 26 чел. (горячий обед – 112,51 руб.)

(областной бюджет)

5-9 классы – 48 чел., из них:

ОВЗ – 9 чел. (завтрак и обед -236,70 руб.)

м/обеспеченные – 19 чел. (обед –120,85руб.)

дети сироты и дети оставшиеся б/попечения родителей – 2 чел. (обед 120,85 руб.)

(муниципальный бюджет)

5-9 классы - 18 чел. (обед – 120,85 руб.)

Медицинское обслуживание школьников осуществляется на основании договора с МУЗ Гусевской ЦРБ в ФАП п. Калининское.

График работы согласован с директором школы и утверждён заведующей детской поликлиники. Годовой план утверждается директором школы.

До начала учебного года администрация школы проводит приём классов к новому учебному году. При приёме детей в 1 класс проверяется оформление медицинской карты: заключение врачей, рекомендации педиатра, наличие записи о проведённых профилактических прививках. В начале учебного года проводится перепись детского населения по классам.

С сентября по май проведён осмотр детей 1; 5; 9 классов врачами детской поликлиники со сдачей анализов крови и мочи, проведена диспансеризация подростков 14 лет (УЗИ органов, осмотр специалистов). Всем детям школы проведена антропометрия, определена острота зрения, измеряется артериальное давление. Результаты фиксируются в журнал углублённого просмотра и листы здоровья в классных журналах, где расписываются рекомендации врачей для каждого ребёнка. Согласно этим рекомендациям, ведётся постоянный контроль за правильным рассаживанием детей по росту, зрению, занятиям физкультурой. Итоги медосмотра доведены до сведения педагогического коллектива школы на педагогическом совете.

Все дети с выявленной патологией взяты на диспансерный учёт, получают лечение согласно рекомендациям врачей.

По всем случаям проводились противоэпидемические мероприятия, наблюдение за контактными, обследования согласно рекомендациям ЦГСЭН.

Бракеражная комиссия ежедневно контролирует работу пищеблока, смотрит за соблюдением санитарно-гигиенических требований, контроль за приготовлением пищи, сроками реализации продуктов, маркировкой посуды. Проводит ежедневно бракераж готовой продукции. Ведет всю необходимую документацию: бракераж готовой, сырой продукции, «С»-витаминизации 3 блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, наличие

контрольного блюда, журнал здоровья. Суточная проба хранится 48 часов. Меню столовой утверждается директором школы. Регулярно проводит контроль за прохождением медосмотра работниками школы и пищеблока.

В течение учебного года проводит санпросветработу с учащимися, родителями и педагогами школы. Были проведены беседы: «О вреде курения», «Профилактика вирусного гепатита А», «Профилактика ротавирусной инфекции», «Профилактика ОКИ», «Польза профилактических прививок», «Профилактика травматизма», «Профилактика острых респираторных инфекций», «Гигиена детей и подростков», «Профилактика заболеваний, передающихся половым путём», «О вреде наркомании и токсикомании», «Профилактика ВИЧ - инфекции».

С техническим персоналом школы и работниками пищеблока фельдшер проводит беседы по проведению дезрежима школы, пищеблока, классов в зависимости от эпидемической обстановки в школе. Регулярно, совместно с заведующим по хозяйственной части осуществляет контроль за сан. состоянием в школе: за влажной уборкой (текущей и генеральной), хранением и обработкой инвентаря, маркировкой инвентаря, разведением дезсредств и соблюдением их концентрации согласно методическим рекомендациям.

Летом в школе работает летний оздоровительный лагерь в 2 смены, фельдшер ЦРБ также проводит необходимый контроль: за работой пищеблока, организацией досуга детей, за соблюдением санитарных норм и правил, за прохождением медосмотра работниками пищеблока и оздоровительного лагеря, ежедневный осмотр на педикулез.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.06.2025 г.

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	0	4	5	0	9
Общее количество обучающихся	0	41	47	0	88
в том числе:					
Занимающихся по общеобразовательным программам	0	31	40	0	88
Занимающихся по АООП	0	10	7	0	17
– ОВЗ (ЗПР)		8	5	0	13
- ОВЗ (УО)		3	2	0	5
Дети-инвалиды	0	1	1	0	2
Дети «группы риска»	0	0	0	0	1
Занимающихся по программам дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы)	0	41	47	0	88
Посещают уроки плавания		40	47	0	87
Обучаются на дому	0	1	0	0	1

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 -2025 учебный год (ООО)

Цель: Выявить уровень соответствия преподавания основным методическим требованиям, направленности учебного процесса на развитие личности обучающихся и

формирование прочных знаний, умений, навыков. Оценить направленность учебного процесса на формирование различных аспектов деятельности обучающихся, на превращение ученика в субъект учения. Установить связи между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития учащегося. Оценить качество образовательного процесса, создания комфортных условий обучения, эффективности использования материальной базы школы.

Анализ успеваемости ООО за 2024- 2025 учебный год.

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают				
		Всего	Из них:			С одной тройкой
			На «5»	На «4» и «5»		
				всего	С одной «4»	
5	11	11	0	2	0	0
6	10	10	0	2	0	0
7	10	10	0	1	0	0
8	7	7	0	1	0	0
9	9	9	0	0	0	1
ИТОГО:	47	47	0	6	0	1

Успеваемость на уровне ООО за учебный год:

Качество:

Сравнение успеваемости по классам позволяет сделать вывод о преимущественно удовлетворительном (стабильно) уровне успеваемости обучающихся по предметам. По результатам учебного года пять обучающихся имеют академическую задолженность по математике, которую необходимо ликвидировать до 01 октября 2025 года (двое в 5 классе, по одному в 6,7,8 классах).

На представленный результат оказывают влияние такие факторы, как:

- подвижность контингента обучающихся, в том числе прибытие обучающихся с низкими результатами;
- низкий стартовый уровень обучающихся;
- значительный процент обучающихся с девиантным поведением;
- низкие предъявляемые требования законных представителей к уровню успеваемости детей и их дальнейшему обучению, что оказывает влияние на мотивацию к обучению.

Проблемы, требующие решения и корректив:

- недостаточно эффективно организована работа классных руководителей, учителей – предметников с родителями обучающихся;
- недостаточная работа (мотивация) учителей – предметников по повышению качества обучения по своему предмету;
- снижение учебной мотивации обучающихся.

В 2025-2026 учебном году каждому учителю – предметнику необходимо направить все усилия на повышение качества образования через использование современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода к обучению и формирования мотивации обучающихся к обучению.

Сравнительный анализ демонстрирует неустойчивую динамику с тенденцией резкого снижения успеваемости при переходе из 4 класса в 5класс, что требует внесения определенных дополнений в организацию работы в рамках преемственности.

Результаты контроля качества образования (ВПР)

1. Качественные результаты ВПР , проведенного в марте -мае 2025 года

7	Предмет	Всего обучаю щихся	Выполн яли работу	Результат				Ср. балл	Успев аемос ть	Качест во
				«5»	«4»	«3»	«2»			

4	Математика	11	7	1	4	2	0	3,86	100	71,43
	Русский язык		6	1	2	3	0	3,67	100	50
	Окружающий мир		7	0	4	3	0	3,57	100	57,14
5	Русский язык	11	6	0	3	3	0	3,5	100	50
	Математика		7	1	3	3	0	3,71	100	57,14
	История		7	1	3	3	0	3,71	100	57,14
	Биология		7	0	7	0	0	4	100	100
6	Русский язык	10	6	0	2	4	0	3,33	100	33,33
	Математика		6	1	3	2	0	3,83	100	66,67
	Обществознание		5	1	3	1	0	4	100	80
	География		6	0	3	3	0	3,5	100	50
7	Русский язык	11	7	0	1	6	0	3,14	100	14,29
	Математика		6	0	2	4	0	3,33	100	33,33
	География		7	0	6	1	0	3,86	100	85,71
	История		7	0	4	3	0	3,57	100	57,14
8	Русский язык	7	4	0	1	3	0	3,25	100	25
	Математика		4	0	1	3	0	3,25	100	25
	Физика		4	0	1	3	0	3,25	100	25
	Немецкий язык		4	0	1	3	0	3,25	100	25

Учителями-предметниками систематически в структуру уроков были включены задания на формирование УУД, в т.ч задания-прототипы ВПР. Активно использовался в работе сайт Решу ВПР и осуществлялась работа в рамках отдельных заданий (конструктор заданий), что явилось наиболее эффективной формой.

2. Результаты ГИА-2025

Всего обучающихся участников ГИА		Результаты ГИА			
ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ		ГВЭ	
8	1	Русский язык	математика	Русский язык	математика
		8 обучающихся Мин. балл -22 Максимальный балл- 31	8 обучающихся Мин. балл -8 Максимальный балл- 19	1 обучающийся Результат: отлично	1 обучающийся Результат: хорошо

Все обучающиеся успешно прошли ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Уровень успеваемости и качества

На уровне основного общего образования по школе за 3 года

Русский язык					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3,41	3,5	3,2	3,07	3,13
2023-2024	3,25	3,31	3,14	3,17	3,23
2024-2025	3,31	3,43	3,17	3,09	3,15
Литература					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	4,18	3,5	3,6	3,36	3,31
2023-2024	3,86	3,75	3,57	3,28	3,38
2024-2025	3,91	3,6	3,59	3,33	3,35

Немецкий язык					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3.2	3,4	3.2	3.1	3.3
2023-2024	3,43	3,31	3.14	3,28	3.4
2024-2025	3,25	3,35	3,16	3,15	3,35

Математика					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3.2	3	3	3	3.3
2023-2024	3,47	3,38	3.20	3,05	3.18
2024-2025	3,37	3,28	3,14	3,1	3,35

Обществознание					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	-	3.5	3.6	3.3	3.2
2023-2024	-	3.56	3.14	3,26	3,35
2024-2025	-	3.51	3.3	3,28	3,4

Биология					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3.67	3.47	3.39	3.2	3.2
2023-2024	4,0	3.56	3,3	3,32	3, 41
2024-2025	3,8	3,7	3,5	3,4	3,7

География					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3.44	3.47	3.33	3.3	3.33
2023-2024	3,71	3.50	3.40	3,16	3, 53
2024-2025	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8

Физика					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	-	-	3.29	3.2	3.25
2023-2024	-	-	3.86	3, 11	3,31
2024-2025	-	-	3,5	32	3,27

Химия					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	-	-	-	3.44	3.13
2023-2024	-	-	-	3,17	3,31
2024-2025	-	-	-	3,35	3,3

История					
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	3,3	3,3	3,3	3,44	3,13
2023-2024	4,0	3,5	3,14	3,06	3,15
2024-2025	3,5	3,3	3,2	3,2	3,2

Сравнение успеваемости по классам позволяет сделать вывод о преимущественно удовлетворительном (стабильно) уровне успеваемости обучающихся по предметам, с незначительной положительной динамикой успеваемости и качества.

На представленный результат оказывают влияние такие факторы, как:

- подвижность контингента обучающихся, в.т. числе прибытие обучающихся с низкими результатами;
- низкий стартовый уровень обучающихся;
- значительный процент обучающихся с девиантным поведением;
- низкие предъявляемые требования законных представителей к уровню успеваемости детей и их дальнейшему обучению, что оказывает влияние на мотивацию к обучению.

Неуспевающие обучающиеся по итогам учебного года (один: на уровне ОО) это обучающийся 6 класса переведенный условно в 7 класс.

Проблемы, требующие решения и корректив:

- недостаточно эффективно организована работа классных руководителей, учителей – предметников с родителями обучающихся;
- недостаточная работа (мотивация) учителей – предметников по повышению качества обучения по своему предмету;
- снижение учебной мотивации обучающихся.

В 2025-2026 учебном году каждому учителю – предметнику необходимо:

направить все усилия на повышение качества образования через использование современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода к обучению и формирования мотивации обучающихся к обучению.

Сравнительный анализ демонстрирует неустойчивую динамику с тенденцией снижения успеваемости при переходе из 4 класса в 5 класс, что требует внесения определенных дополнений в организацию работы в рамках преемственности.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-25 год на уровне НОО.

Задачи

1.Продолжить работу по выявлению, развитию и учету индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, (включая одаренных детей), обеспечивающему рост их творческого потенциала и познавательных мотивов, создание условий для их самовыражения в различных видах деятельности: кружки, конкурсы, олимпиады, научные конференции.

2.Повышение эффективности обучения через совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы.

3. Реализация основной образовательной программы НОО в разнообразных организационно - учебных формах. Методическое сопровождение ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс.

В начальной школе в 2024-2025 учебном году обучалось (по состоянию на 31 мая 2025 года) 41 ученик. Количество классов-комплектов на уровне начального общего образования-4.

4.Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Учебный план учитывал максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (глава X, п. 10.5 и 10.6)с учетом пятидневной

и шестидневной учебной недели. Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год. Обучение проводилось по системе учебников «Школа России».

Программы, УМК

1. «Школа России»

2. **Кадровое обеспечение**

Из общего числа учителей:

- с высшим образованием – 2
- с неоконченным высшим – 0
- со средним специальным образованием – 2
- учителей пенсионного возраста - 2
- 3 года работы – 1

Из общего числа работников имеют:

- высшую категорию – 0,
- первую категорию – 2
- соответствуют занимаемой должности - 1
- без категории –1 (стаж менее 3 лет)

Плановые курсы повышения квалификации в этом учебном году проходят все учителя начальной школы

Методическая тема Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Как реализованы поставленные на учебный год цели

1. Проводились открытые уроки по технологии развивающего обучения, раскрывающие потенциал всех категорий обучающихся.

2. Продолжалась работа по ФГОС: разнообразить и совершенствовались методы обучения и воспитания.

3. Проводились дни методической помощи педагогам с анализом проведенных уроков

6. Темы по самообразованию

"Совершенствование общеучебных умений, как средство повышения качества образования младших школьников».

«Развитие функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики»

"Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников"

7. Организация работы, направленной на повышение качества знаний обучающихся.

1. Разработан, утвержден и реализуется план по преемственности на уровнях НОО и ООО;

2. Организовано взаимопосещение уроков педагогами школ в рамках ММО учителей начальных классов;

3. Разработаны и реализуются межпредметные модули, направленные на формирование УУД.

4. Систематически в урочной и внеурочной деятельности осуществляется включение нестандартных заданий, направленных на формирование УУД.

Работа с одаренными детьми (указать результативность участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.п.).

Учебно-воспитательный процесс в начальных классах осуществляют 8 педагогов НОО и учителей предметников: иностранного языка, информатики, физкультуры, курса «Краеведение».

Повышение квалификации педагогов в начальной школе проводится системно, согласно плану повышения квалификации, вместе с тем создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей на уровне образовательного учреждения:

1. методическая помощь и индивидуальные консультации администрации ОУ, руководителя ШМО по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
2. изучение теоретических вопросов введения в практику работы современных образовательных технологий с целью развития познавательного интереса обучающихся;
3. взаимопосещение уроков;
4. обмен опытом в разнообразных формах: презентация собственного опыта учителя на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, на ШМО учителей начальных классов, открытые уроки и занятия на методической неделе учителей начальной школы.

Анализ успеваемости на уровне НОО за 2024- 2025 учебный год.

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают					Качество
		Всего				С одной двумя тройками	
			На «5»	На «4» и «5»			
				всего	С одной «4»		
1	9	9					
2	10	9	0	2	0	2	68.3%
3	11	11	0	3	0	2	52 %
4	11	11	0	4	0	2	68.2%
ИТОГО	41	41	0	9	0	6	53.8%

Уровень качества знаний и успеваемости по начальной школе.

Русский язык

	2 класс	3 класс	4 класс
2022-2023	3,6 Кач-во 60%	3,5 Кач-во 50%	3,14 Кач-во 14%
2023-2024	3,35 Кач-во 35 %	3,23 Кач-во 31 %	3,5 Кач-во 50%
2024-2025	3,41 Кач-во 42 %	3,33 Кач-во 41 %	3,44 Кач-во 49%

Литературное чтение

	2 класс	3 класс	4 класс
2022-2023	3,8 Кач-во 60%	4,29 Кач-во 93%	4 Кач-во 83%
2023-2024	3,94 Кач-во 65%	3,54 Кач-во 46%	4 Кач-во 83%
2024-2025	3,92	3,52	3,9

	Кач-во 63%	Кач-во 44%	Кач-во 79%
--	------------	------------	------------

Иностранный язык (нем.)

2022-2023	3,7 Кач-во 60%	3,64 Кач-во 57%	3,17 Кач-во 17%
2023-2024	3,76 Кач-во 59 %	3,38 Кач-во 31 %	3.75 Кач-во 67%
2024-2025	3,74 Кач-во 57 %	3,35 Кач-во 31 %	3.66 Кач-во 64%

Математика

	2 класс	3 класс	4 класс
2022-2023	3,6 Кач-во 60%	3,64 Кач-во 64%	3,43 Кач-во 43%
2023-2024	3,47 Кач-во 41%	3,46 Кач-во 46 %	3,67 Кач-во 67 %
2024-2025	3,51 Кач-во 43%	3,48 Кач-во 47 %	3,59 Кач-во 63 %

Окружающий мир

	2 класс	3 класс	4 класс
2022-2023	3,8 Кач-во 70%	3,79 Кач-во 71%	3,83 Кач-во 83%
2023-2024	3,71 Кач-во 47%	3,34 Кач-во 46 %	3,67 Кач-во 67%
2024-2025	3,75 Кач-во 49%	3,56 Кач-во 53 %	3,7 Кач-во 70%

Из представленных показателей видно, что динамика по отдельным предметам в одном и том же классе неустойчива и колеблется то на повышение, то на снижение показателей.

Одним из значимых проблем влияющих на качество является низкий стартовый уровень подготовки обучающихся при поступлении в 1 класс.

Основная задача на 2025-26 учебный год: проанализировать причины и условия сложившейся ситуации, осуществлять персонифицированный мониторинг качества образования, повышение качества успеваемости по предметам с целью повышения качества обучения в начальной школе. Инструментарий внутренней оценки качества и успеваемости на уровне начального общего образования дополнить новыми формами.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС НОО: Цель деятельности начального общего образования МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова заключалась в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Учебный план составлен на основе интеграция образовательных модулей в предметы, предметные области (20% формируемых участниками образовательного процесса) т. е. были выделены внутрипредметные образовательные модули и межпредметные. Чередование различных видов деятельности при проведении внутрипредметных образовательных модулей дает возможность

переориентировать образовательный процесс на метапредметные результаты, позволило развивать у детей исследовательские умения, умение работать в группе, проектировать, организовывать и оценивать свою деятельность. При подборе содержания учебного материала учителя начальных классов учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ФГОС НОО осуществлялось через - координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, работу МО учителей начальных классов, учителей-предметников школы;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию ФГОС НОО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- выполнение плана деятельности по реализации ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам;
- проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования стало материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Для успешной учебной деятельности обучающихся кабинеты начальных классов оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Информационно- методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Так же учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся).

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, классные журналы и дневники обучающихся в начальной школе ведутся в электронной форме. С первых дней введения ФГОС НОО педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

По окончании учебного года во 2, 3, 4 классах были проведена внутренняя оценка достижения планируемых результатов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Тесты позволили выяснить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 2,3,4 класс, как учащиеся используют их при выполнении тестовой работы. Выяснялась сформированность учебных умений – умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

Учителям начальных классов необходима правильная организация индивидуального контроля над достижениями и оказание своевременной помощи каждому ученику, который показывает отрицательную динамику.

Основная задача на 2025-26 учебный год: осуществлять персонифицированный мониторинг качества образования, повышение качества успеваемости по предметам с целью повышения качества обучения в начальной школе. Инструментарий внутренней оценки качества и успеваемости на уровне начального общего образования дополнить новыми формами.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС НОО: Цель деятельности начального общего образования МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова заключалась в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Учебный план составлен на основе интеграция образовательных модулей в предметы, предметные области (20% формируемых участниками образовательного процесса) т. е. были выделены внутрипредметные образовательные модули и межпредметные. Чередование различных видов деятельности при проведении внутрипредметных образовательных модулей дает возможность переориентировать образовательный процесс на метапредметные результаты, позволило развивать у детей исследовательские умения, умение работать в группе, проектировать, организовывать и оценивать свою деятельность. При подборе содержания учебного материала учителя начальных классов учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ФГОС НОО осуществлялось через - координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, работу МО учителей начальных классов, учителей-предметников школы;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию ФГОС НОО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- выполнение плана деятельности по реализации ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам;
- проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования стало материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Для успешной учебной деятельности обучающихся кабинеты начальных классов оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Информационно- методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Так же учителями накапливаются и сохраняются

материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся).

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, классные журналы и дневники обучающихся в начальной школе ведутся в электронной форме. С первых дней введения ФГОС НОО педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; I

II этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;

- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

По окончании учебного года во 2, 3, 4 классах были проведена внутренняя оценка достижения планируемых результатов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Тесты позволили выяснить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 2,3,4 класс, как учащиеся используют их при выполнении тестовой работы. Выяснялась сформированность учебных умений – умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

Учителям начальных классов необходима правильная организация индивидуального контроля над достижениями и оказание своевременной помощи каждому ученику, который показывает отрицательную динамику.

Анализ воспитательной и профилактической работы за 2024-2025 учебный год

Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность:

Цель: проанализировать эффективность реализации Программы воспитания и социализации.

Объект анализа: воспитательная и профилактическая работа в школе.

Программа воспитания и социализации включена в структуру ООП и АООП и регламентирует организацию воспитательной работы школы.

Приложением к программе является план воспитательной работы по направлениям в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Нормативно-правовая основа, регламентирующая воспитательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Программа духовно- нравственного воспитания, Воспитания и социализации обучающихся, План воспитательной работы МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова на 2024-2025 учебный год, утвержденный Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова, от 30.08.2024 г.;

- Положение о Совете по профилактике асоциальных явлений, утвержденный Е.Г.Борщевской, директором МОУ «Калининской СОШ» им. Ю.Н. Малахова;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утверждённые Е.Г.Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова, от 30.08.2022 г.;

- Положение о дежурстве классов по школе, утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова, приказ 31.08.2021 г.;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ», 31.08.2021 г.;
- Положение о школьной форме, утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» от 12.01. 2022 г.;
- Положение об организации летней практики обучающихся МОУ «Калининская СОШ», утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» от 03.06.2022г.;
- Положение об организации и порядке ведения в МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова учёта несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова, от 30.08. 2023 г.;
- Положение об историко-краеведческом музее МОУ «Калининская СОШ» утверждённое Е.Г. Борщевской, директором МОУ «Калининская СОШ» от 01.09. 2023 г.

2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами по воспитательной работе на 100%

классные руководители	4
уровень НОО	5
уровень ОО	
Библиотекарь	1
Социальный –педагог	1
Педагог-психолог	1
Советник директора по воспитанию	1
Учитель –дефектолог, логопед	1
руководители объединений, в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной занятости	
НОО	1
ОО	1

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Информационно - методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), ознакомления педагогов школы с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности, информирования о новых направлениях в развитии начального, основного, среднего общего, дополнительного образования обучающихся, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, развития медиатеки современных методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса школы осуществляется в соответствии с поставленными в планах воспитательной работы на учебный год целям и задачам, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности школы.

Планы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС :

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.
- Воспитание нравственных чувств, социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, ценности человеческой жизни,

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

- Обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи;

С целью эффективной организации воспитательного процесса и реализации направлений используются следующие формы работы с обучающимися: классные часы, деловые игры, социально-значимая деятельность, коллективно-творческие дела, проектная деятельность, интеллектуально-познавательные игры, занятия с элементами тренингов, традиционные общешкольные мероприятия, рейтингование, встречи, вебинары. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально рассматриваются и решаются проблемы воспитания и организации профилактической работы. В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Создан банк данных с разработками внеклассных мероприятий, мультимедийными средствами для использования на внеклассных мероприятиях. Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется, это дает возможность использовать накопленный опыт в работе.

4. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности:

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает условия реализации воспитательной деятельности учреждения. В здании школы действует Wi-Fi сеть. Все устройства (ПК, ноутбуки,) подключенные к Wi-Fi сети объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Школа имеет определенную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной деятельности:

- Спортивный зал
- многофункциональная спортивная площадка
- полоса препятствий
- тренажерный комплекс
- Компьютерный класс
- Компьютеры (переносная тележка)
- Информационные стенды

В вышеперечисленных кабинетах и аудиториях установлено необходимое оборудование для обеспечения деятельности воспитательной системы школы:

- организации и проведения внеурочных занятий
- проведения классных часов
- проведения круглых столов
- участия в единых общероссийских тематических уроках
- создания мультимедиа презентаций, видеорядов к выступлениям на различных праздниках
- проведения фестивалей, конкурсов
- проведения научно-практических конференций
- участия в дистанционных конкурсах различного уровня
- проведения онлайн-анкетирования по вопросам организации учебно – воспитательного процесса

Представленная материально-техническая база позволяет организовывать воспитывающую деятельность в соответствии с требованиями и государственными

стандартами. Педагоги школы владеют информационными технологиями. Освоили и успешно используют в организации внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео- и аудиоматериалы при проведении внеклассных мероприятий

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности

В школе реализуются 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 4 системные формы внеурочной деятельности по направлениям.

При организации работы дополнительного образования и внеурочной деятельности учитывались все направления с учётом потребностей обучающихся и их родителей:

4.1. Внеурочная деятельность: общекультурное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направленности

Системные формы представлены рабочими программами курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Изучение курса внеурочной деятельности осуществлялось по выбору участников образовательного процесса.

Т.о., учитывая выбор реализовывались программы:

Краеведение – 1 классы, основы физической культуры 2-9 классы,

Несистемные формы включают в себя мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы, программами классных руководителей. Все проводимые мероприятия с обучающимися разведены по направлениям внеурочной деятельности. Просчитывается время на подготовку и проведение мероприятия для каждого обучающегося. (мероприятие длительностью 45 минут требует дополнительного времени на подготовку в объеме 3-6 часов и т.д.) с целью определения максимально объективного времени охвата бессистемными формами

Программы внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП и АООП, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - на развитие творческих способностей и возможностей обучающихся их индивидуальность. Данные формы являются неотъемлемой частью школьного образовательно - воспитательного пространства.

Их реализация позволяет развивать творческие способности, формировать ценностное отношение к своему здоровью, получать опыт социального взаимодействия, обогащать знания.

Классными руководителями ведется учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью. Охват обучающихся внеурочной деятельностью - 100%, но наиболее высокая активность обучающихся на уровне НОО.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое направления.

1. Спортивная секция: «Спортивные игры».

2. Объединения: «Школьный спортивный клуб»; «Робототехника»; «Исследователи», «История в лицах».

Всего дополнительным образованием на базе школы охвачены 88 обучающихся.

Каждое из направлений дополнительного образования, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательное пространство, созданное в школе, комфортно для всех участников образовательного процесса. С этой же целью, для максимальной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа активно сотрудничает с социальными партнёрами – социокультурным окружением поселка, района, области.

Работой дополнительного образования охвачены в полном количестве обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

Мониторинг посещаемости занятий и вовлеченность обучающихся в различные мероприятия показывает, что данная форма работы как позитивная занятость имеет положительное воздействие на формирование личности обучающихся, их положительную мотивацию к различным видам деятельности.

Обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования в 100% объеме зарегистрированы в системе ПФДО. В рамках создания новых дополнительных мест разработаны и реализованы две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической (История в лицах и датах) и естественнонаучной (Мы-исследователи)).

5. Ученическое самоуправление представлено:

5.1. Ученический комитет (Учком) является органом ученического самоуправления в школе, призванного активно содействовать сплочению классных и школьного коллективов, формированию у обучающихся навыков самоконтроля, позитивного взаимодействия, активной жизненной позиции и успешной социализации.

характеристики учебно-воспитательного процесса	фактическое значение	
	Уровень НОО	Уровень ООО
Организация самоуправления на уровне классов	Актив классов: 14 чел.	Актив классов: 14 чел
Организация самоуправления на уровне школы	-	Ученический комитет 10 чел.

5.2. Объединение «РДМ»

Целью создания которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В объединение зачислены 41 обучающийся.

5.3 Профориентационная работа с обучающимися

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

Оформлен стенд «Куда пойти учиться», «Кем быть каким быть», «Учебные заведения нашей области»

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В повестку классных родительских собраний в 7-9 классах включены вопросы:

- "Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка". (октябрь)
- Профориентация для самоопределения (апрель)
- «Куда пойти учиться?» (декабрь)

В родительских собраниях принимал участие социальный педагог школы, который разъяснил родителям о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

За период учебного года обучающиеся приняли участие в профориентационных проектах и программах:

- Цикл онлайн уроков «Билет в будущее» – (33 обучающихся 6-9 классов)

Учащиеся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова имели возможность наблюдать за образовательными квестами, познакомиться с работами базовых профориентационных площадок, посмотреть презентации крупнейших агрохолдингов области, послушать о профессиях профессиональных учреждений, которым они обучают

- Обучающиеся 7-9 классов посетил Гусевский политех с целью знакомства с 3D технологиями в рамках профориентации. Преподаватели рассказали ребятам о принципе работы 3D сканеров и о его практической пользе. Подростки побывали в нескольких лабораториях, где студенты работают с 3D принтерами и 3D сканерами, увидели в работе эти современные агрегаты. Так же ребят познакомили с основными факультетами политеха и с теми специальностями, которые можно освоить, обучаясь в данном учебном заведении.”

- Обучающиеся школы посетили Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация “Педагогический колледж”. Они посмотрели мастерские, погрузились в мир педагогических профессий, поучаствовали в мастер-классах. Познакомились с колледжем, специальностями которые помогут определиться с будущей профессией и сделать правильный выбор!

-20 февраля 2025 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском открытом уроке “Открытые уроки. Наука и ты!” направленного на знакомство школьников с достижениями современной науки, перспективами развития в данной отрасли.

- Тематическое мероприятие для обучающихся 9 класса «Учреждения СПО в г. Гусеве» с просмотрами видеороликов, которые познакомили обучающихся с учреждениями СПО КАТиП и ГПТ и образовательными программами, реализуемыми в них

- в рамках выставки PRO-Образование обучающиеся школы приняли участие в работе виртуальной комнаты «Сельское хозяйство» (КАТиП). Обучающиеся увидели выступлений спикеров и онлайн мастер-классов.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь, апрель). «Есть такая профессия- Родину защищать», в ходе которой рассказал о профессии военнослужащего и перспективах службы в армии

Классные часы:

«Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).(ноябрь)

Внеклассные мероприятия:

конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

для обучающихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий».(ноябрь)

занятие- презентация «Самая важная профессия на селе» (декабрь)

просмотр видеоуроков на платформ «Проектория»

6. Работа с родителями

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, работой родительских комитетов, Управляющего Совета организована работа по вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Работа с родительской общественностью в школе осуществляется через родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, привлечение семей к участию в совместных общешкольных мероприятиях, проводимых согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы школы на учебный год;

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Для родителей организуются лектории, совместные встречи работников правоохранительных органов и здравоохранения по вопросам воспитания обучающихся. Совместно с родителями проводятся внеклассные массовые мероприятия, приуроченные к праздничным датам: 23 февраля, 8 марта, День Матери, Новогодние огоньки, Рождество, Праздники Первого и Последнего звонка, выпускные вечера и другие.

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: семейные спортивно-оздоровительные соревнования, марафоны здоровья, совместные субботники.

Формы работы с родителями

1. Общешкольное родительское собрание;.
2. Индивидуальные встречи: беседы, консультации.
4. Встречи с директором школы.
5. Совместные праздники.
6. Семейные конкурсы.
7. Посещение семьи.
8. Семейный всеобуч

При работе с родителями в нашей школе используется дифференцированный подход.

Обучающиеся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова принимают активное участие в конкурсах и проектах различной направленности и уровня: спортивные соревнования, творческие проекты, конкурсы художественно-эстетического направления, интеллектуальные турниры. Обучающиеся школы награждаются кубками, дипломами, грамотами, медалями и ценными подарками за победу и призовые места.

7. Реализация направлений воспитательной работы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.